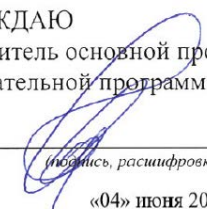


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Багдасарян А.С.
(подпись, расшифровка подписи)
«04» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Региональное природопользование

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
«Экология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Региональное природопользование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:

И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры экологии, биологии и природных ресурсов

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина

подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными системами природопользования сложившимися в разных регионах мира в ходе исторического хозяйственного освоения природных ресурсов и социально-экономического развития общества и хозяйства, знакомство с теоретическими основами и методическими подходами при решении задач рационального природопользования.

Задачи дисциплины: формирование у студентов представлений о пространственных и временных особенностях развития взаимоотношений в системе "природа — общество — хозяйство" на глобальном, региональных и локальных уровнях, о закономерностях возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и прочих факторов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Региональное природопользование» входит в вариативную часть Б1. – Дисциплины, изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «География», «Биология» «Основы природопользования», «Геоэкология».

Дисциплина «Региональное природопользование» является предшествующей для следующих дисциплин: «Прикладная экология», «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)», «Экологический мониторинг».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК- 9	Способен осуществлять деятельность, направленную на контроль и надзор в сфере охраны окружающей среды и природопользования	ПК-9.1: проводит отбор и сопоставительный анализ информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 «Региональное природопользование»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	7	144
Контактная работа:	7	32
Лекции (Лек)	7	14
Практические занятия (ПР)	7	14

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	7	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	7	Зачет
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации	7	112 32 30 25 25

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Становление и развитие систем природопользования.	7	2	2		14	анализ конкретных ситуаций, реферат
2	Региональные особенности современного природопользования.	7	2	2		18	контрольная работа
3	Системы природопользования Северных территорий Дальнего Востока.	7	2	2		16	защита презентаций
4	Системы природопользования Южных территорий Дальнего Востока.	7	2	2		16	устный опрос
5	Особенности природопользования Сахалинской области	7	2	2		16	анализ конкретных ситуаций, реферат
6	Проблемы природопользования в Мировом океане.	7	2	2		16	контрольная работа
7	Совершенствование вопросов управления природопользованием в Сахалинской области.	7	2	2		16	анализ конкретных ситуаций, реферат
	Зачет						
	Итого		14	14		112	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие систем природопользования.

Этапы развития природопользования. Общие принципы природопользования: принцип системного подхода, принцип оптимизации, принцип опережения темпов, принцип гармонизации, комплексное использование природных ресурсов. Уровни природопользования. Фоновое природопользование. Традиционное природопользование. Крупноочаговое природопользование. Очаговое природопользование. Дисперсное природопользование.

Раздел 2. Региональные особенности современного природопользования.

Критерии и показатели регионального природопользования. Три группы факторов, определяющих характер и структуру природопользования в регионе. Структура производственно-хозяйственной деятельности регионов: особенности, проблемы, перспективы развития. Принципы экологичности и региональности природопользования. Природные, социальные и экономические системы и их взаимодействие на территориях локального, регионального и глобального уровней.

Раздел 3. Системы природопользования Северных территорий Дальнего Востока.

Классификация типов пространственной структуры природопользования. Пространственные закономерности регионального природопользования в рамках макроэкономического районирования. Традиционное природопользование коренных малочисленных народов Севера.

Раздел 4. Системы природопользования Южных территорий Дальнего Востока.

Территориальные сочетания типов природопользования в разрезе административных районов. Устойчивое лесопользование на российском Дальнем Востоке. Институциональные аспекты развития территорий.

Раздел 5. Особенности природопользования Сахалинской области (по отдельным ресурсам)

Особенности формирования средообразующей и ресурсообразующей системы островных и прибрежных экосистем Сахалина. Характеристика особенностей природопользования на острове, приводящего к деградации и снижению продуктивности экосистем.

Влияние видов хозяйственной деятельности на отдельные компоненты экосистем. Необходимость перехода на другой тип природопользования в соответствии с парадигмой «экоразвития».

Раздел 6. Проблемы природопользования в Мировом океане.

Экологическая безопасность и рациональное природопользование в Мировом океане. Значимость проблемы охраны Мирового океана от загрязнения, предотвращения истощения его ресурсов. Многоуровневая оценка и прогноз состояния недр и развития продуктивных районов Мирового океана и морей России.

Раздел 7. Совершенствование вопросов управления природопользованием в Сахалинской области

Поэтапное введение на территории Сахалина комплексного управления прибрежными зонами. Создание благоприятных условий для развития туризма, прибрежного рыболовства, марикультуры. Жёсткий регламент и ограничения хозяйственной деятельности, которые влияют на уровень загрязнения, приводят к деградации и снижению продуктивности островных и прибрежных экосистем.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	<p>Методологические основы природопользования, базирующиеся на системном подходе. Региональные особенности природопользования.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Островные геосистемы, с экологическими взаимосвязями внутри этих систем</p> <p>Процессы переноса потоков энергии, вещества и информации, в результате чего образуются полезности (природные ресурсы), используемые человеком для удовлетворения своих потребностей.</p>	2
2	<p>Ресурсообразующие, ресурсораспределяющие, ресурсолокализирующие и ресурсоограничивающие факторы применяемые при анализе взаимодействия ресурсов и определения межресурсных связей в едином поле природноресурсного потенциала.</p> <p><i>Задание.</i> Рассчитать ресурсообеспеченность Сахалинской области и проанализировать перспективы внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>	2
3	<p>Дальний Восток. Оценка запаса ресурса. Ресурс, качество ресурса, истощение ресурса.</p> <p><i>Задание 1.</i> Описать ресурсы возобновляемые, исчерпаемые, разведанные, прогнозируемые ресурсы.</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить допустимую рекреационную нагрузку на лес.</p> <p><i>Задание 3.</i> Оценить средообразующую и рекреационную роль леса.</p> <p><i>Задание 4.</i> Рассчитать единовременную и годовую рекреационная нагрузку</p> <p><i>Задание 5.</i> ООПТ и зоны экологического бедствия.</p>	2
4	<p>Региональное описание берегов Сахалина.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Аккумулятивные элементы берегов I инженерно-геологического района.</p> <p>2. Абразионные и абразионно-аккумулятивные берега на коренных породах II-IX инженерно-геологических районов.</p>	2
5	<p>Природное и культурное наследие регионов. Федеральные и региональные Программы.</p> <p><i>Задание 1.</i> Составить список объектов природного и культурного наследия Дальневосточного региона</p> <p><i>Задание 2.</i> Подготовить информацию об объектах природного и культурного наследия Дальневосточного региона которые требуют особого внимания и вложения дополнительных финансовых средств на их восстановление.</p>	2
6	<p>Морское природопользование - ресурсное и экваториальное.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Структура Мирового океана, его дна и основные физико-химические свойства.</p> <p>2. Основные ресурсы Мирового океана для Дальневосточного региона</p> <p>3. Проблемы, связанные с добычей и использованием ресурсов</p>	2

7	<p>Применении альтернативных парадигм природопользования (управление ресурсами, защита окружающей среды, экоразвитие).</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление природными ресурсами 2. Защита окружающей среды 3. Экоразвитие Сахалинской области. 	2
---	---	---

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что такое "система природопользования"? Какие элементы участвуют в ее образовании? В каких взаимоотношениях находятся эти элементы?

2. Что такое "природные ресурсы"? В чем заключается различие в понятиях "природные ресурсы" и "природные условия"?

3. В чем состоит историчность понятия "природные ресурсы"?

4. Какие существуют классификации природных ресурсов в отечественной и мировой науке?

5. Влияют ли природные ресурсы на темпы экономического развития и на производственную специализацию территорий? Если да, то приведите характерные примеры.

6. Каким образом (какими средствами) общество снижает свою зависимость от природных условий? Приведите наиболее характерные примеры наибольшей и наименьшей зависимости социумов (этносов, наций, стран и т.п.) от внешних природных факторов в исторической ретроспективе.

7. Справедливо ли утверждение о том, что по мере развития своих производительных сил общество становится все более независимым от природных ресурсов и природных условий, и что экономически наиболее развитые страны практически не зависят от них?

8. Влияют ли природные ресурсы стран и регионов на конкурентоспособность производства? Если да, то каким образом?

9. В чем заключается различие между глобальными, макрорегиональными, региональными и локальными экологическими проблемами?

10. Что такое "иерархия систем регионального природопользования"? Приведите примеры.

11. Каковы закономерности формирования и территориального распределения минеральных ресурсов? Каким образом минерально-сырьевой потенциал территории сказывается на экономическом развитии региона и на социальном устройстве общества? Приведите примеры.

12. Какие экологические последствия возникают в регионах с доминированием горнопромышленного природопользования?

13. Что такое "очаговое городское природопользование"? Приведите примеры. Какие экологические проблемы возникают в городской среде, и каковы пути их решения?

14. В чем состоит различие в понятиях "водные ресурсы" и «водозапасы» территории, «водопотребление» и "водозабор"? Каковы принципы водопотребления в промышленном, сельскохозяйственном и коммунально-бытовом хозяйстве?

Ваше представление о рациональном водохозяйственном балансе? Объясните его основные принципы.

15. Каким образом количественный и качественный дефицит чистых вод влияет на эффективность производства и благосостояние населения? Объясните на примерах,

16. Что такое "земельный фонд" региона, страны, и каковы его категории? Как соотносятся реальные категории использования земель в регионе с его валовыми земельными ресурсами? Объясните причины различий.

17. Каковы Ваши представления о рациональном использовании земельных ресурсов региона? Какие факторы определяют степень рациональности земельного природопользования?

18. Почему существуют конкурентные отношения в землепользовании? В чем они проявляются? Каковы экономические механизмы решения таких конфликтов на региональном и локальном уровнях?

19. Какие экологические проблемы сопровождают лесопромышленное природопользование? В чем заключается опасность игнорирования этих проблем в экономическом и социальном аспектах? Как они отражаются на состоянии природных геосистем?

20. Что такое адаптивное, конструктивное и деструктивное природопользование? Поясните на примерах.

21. Каким был и когда первый экологический кризис мирового хозяйства? В чем состояло его отличие? Что Вы знаете об экологических кризисах, связанных с нерациональным или неадекватным природопользованием, на протяжении исторического этапа?

22. Какие негативные процессы существуют в природопользовании экономически развитых стран? Поясните на примерах. Как они отражаются на эффективности производства? В чем заключаются социальные аспекты деструктивных типов природопользования?

23. Каким образом шло формирование региональных систем природопользования на Дальнем Востоке.

24. Что такое концепция "устойчивого развития"? Каким образом она связана с концепцией рационального природопользования?

25. Каковы Ваши представления о перспективах глобального и регионального социально-экономического развития?

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность. Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивных часов – 14.

№п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Становление и развитие систем природопользования.	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Практическая работа 1.	Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная	Консультирование и проверка

		работа	домашних заданий посредством электронной почты
2	Региональные особенности современного природопользования.	Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа	Тематическая лекция с использованием видеоматериалов Расчёт ресурсообеспеченности Сахалинской области. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Системы природопользования Северных территорий Дальнего Востока.	Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа	Лекция-информация Развернутая беседа с обсуждением вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Системы природопользования Южных территорий Дальнего Востока.	Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа	Тематическая лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Особенности природопользования Сахалинской области	Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Проблемы природопользования в Мировом океане.	Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Совершенствование вопросов управления природопользованием в Сахалинской области.	Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа	Тематическая лекция по совершенствованию вопросов управления природопользованием Круглый стол Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов

1. Историческая эволюция региональных систем природопользования;
2. Региональные и типологические системы природопользования
3. Систематика и классификации систем регионального природопользования
4. Понятие “региональная система природопользования”; ее составные элементы и системообразующие связи
5. Природно-ресурсный потенциал территории (геосистемы)
6. Классификации природных ресурсов
7. Природные ресурсы и их роль в формировании региональных систем природопользования
8. Социальные и экономические аспекты в формировании региональных систем природопользования
9. Факторы пространственной дифференциации региональных систем природопользования
10. Картографирование региональных систем природопользования
11. Экологические кризисы и экологически острые ситуации; их причины и пути выхода.
12. Роль экономического и технического прогресса в управлении состоянием окружающей среды
13. Региональные (локальные) кризисы прошлого
14. Современные международные программы исследований глобальных изменений
15. Индикаторы и индексы состояния экосферы
16. Индикаторы и индексы устойчивого развития
17. Биологическое и ландшафтное разнообразие. Концепция устойчивого развития.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Объекты и субъекты регионального природопользования.
2. Категории систем природопользования: адаптивные, конструктивные деструктивные.
3. 4 подхода к выделению видов природопользования.
4. Характеристика доаграрного типа природопользования.
5. Характеристика аграрного типа природопользования.
6. Характеристика индустриального типа природопользования.
7. Характеристика постиндустриального типа природопользования.
8. Основные этапы воздействия общества на природную среду.
9. Лимитирующие факторы в природопользовании.
10. Системы природопользования глобального уровня.
11. Системы природопользования регионального уровня.
12. Системы природопользования локального уровня.
13. Основные группы отраслей по особенностям природопользования.
14. Горнодобывающее природопользование.
15. Отрасли тяжёлой промышленности и особенности их использования.
16. Промышленные объекты техногенного риска.
17. Экономическое пространство и его качество.
18. Зонирование экономического пространства.

19. Региональная политика РФ.
20. Международная система управления природопользованием.
21. Этапы развития международного экологического права.
22. Вспомогательные органы ООН в области охраны окружающей среды.
23. Конвенция о биологическом разнообразии.
24. Рамочная конвенция об изменении климата. Киотский протокол.
25. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия.
26. Конвенция о биологическом разнообразии.
27. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием.
28. Международные соглашения об использовании и охране Мирового океана.
29. Особенности природопользования на российском Дальнем Востоке:
 - основные этапы освоения Дальнего Востока;
 - минерально – сырьевое природопользование Дальнего Востока;
 - запасы и качество водных ресурсов;
 - лесное хозяйство Дальнего Востока;
 - природопользование в береговой зоне моря.
 - фоновое и очаговое природопользование на территории России.
30. Роль экономического и технического прогресса в управлении состоянием окружающей среды.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
	Обязательные:		
1.	Посещение занятий	0,5	0,5
2.	Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	0,5	0,5
3.	Активная работа на занятии	0,5	1
4	Выполнение семестровой работы (теста)	5	10
5.	Выполнение контрольных работ по рабочей программе дисциплины	0,5	2
6.	Выполнение заданий по самостоятельной работе	0,5	2
7.	Выполнение творческих заданий (доклады, сообщения, презентации и др.)	5	10
8.	Зачет	5	15
	Вспомогательные:		
9	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10
10	Подготовка проектов, наличие научных публикаций	5	10

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса,

отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «не зачтено» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

9 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

1. Региональное природопользование / Большаник П.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.

2. Сладкопечев С.А. Системы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Сладкопечев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 80 с. — 978-5-8291-0568-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36734.html>

3. Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24092.html>

4. Доклады о состоянии и охране окружающей среды Сахалинской области // Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды. - Ю.-С.

9.2. Дополнительная литература

1. Решетько, М.В. Рациональное природопользование: Учебное пособие. Часть 1. – Томск: Изд-во Томского политехнич. университета, 2011. – 140 с.

2. Колесникова В.Ф. Производственные технологии. - Минск: Высшая школа, 2012. - 255 с.

3. Ксенофонтов Б.С и др. промышленная экология. Учебное пособие. М.: Форум, 2012. - 208 с

4. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М.Константинов, В.М.Галушин, И.А.Жигарев, Ю.Б.Челидзе; под ред. В.М.Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с. ISBN 978-5-7695-4682-2

5. Антипов А.Н., Гагаринова О.В. Водно-экологические проблемы территориального развития // География и природные ресурсы. - 2009. - N1. - С. 5-11.

6. Абылгазиева И.И. Глобальные социо-природные процессы и системы. - М.: МГУ, 2011. – 256 с.

7. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Моногр. /С.Н.Бабурин и др. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2015. - 496 с.

9.3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. [1.http://www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) –ЭБС «КнигаФонд»
2. [2.www.znaniy.com](http://www.znaniy.com) –Электронная библиотечная система
3. [3www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)-Университетская библиотека
4. [4.http://elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.ru- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.epa.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования

1. Этапы развития природопользования.
2. Общие принципы природопользования: принцип системного подхода, принцип оптимизации, принцип опережения темпов, принцип гармонизации, комплексное использование природных ресурсов.
3. Критерии и показатели регионального природопользования.
4. Три группы факторов, определяющих характер и структуру природопользования в регионе. Структура производственно-хозяйственной деятельности регионов: особенности, проблемы, перспективы развития.
5. Принципы экологичности и региональности природопользования.
6. Природные, социальные и экономические системы и их взаимодействие на территориях локального, регионального и глобального уровней.
7. Системы природопользования Северных территорий Дальнего Востока.
8. Традиционное природопользование коренных малочисленных народов Севера.
9. Системы природопользования Южных территорий Дальнего Востока.
10. Устойчивое лесопользование на российском Дальнем Востоке.
11. Особенности формирования средообразующей и ресурсообразующей системы островных и прибрежных экосистем Сахалина.
12. Влияние видов хозяйственной деятельности в Сахалинской области на отдельные компоненты экосистем.
13. Проблемы природопользования в Мировом океане.
14. Экологическая безопасность и рациональное природопользование в Мировом океане. Значимость проблемы охраны Мирового океана от загрязнения, предотвращения истощения его ресурсов.
15. Многоуровневая оценка и прогноз состояния недр и развития продуктивных районов Мирового океана и морей России.
16. Совершенствование вопросов управления природопользованием в Сахалинской области
17. Поэтапное введение на территории Сахалина комплексного управления прибрежными зонами.
18. Создание благоприятных условий в Сахалинской области для развития туризма, прибрежного рыболовства, марикультуры.
19. Жёсткий регламент и ограничения хозяйственной деятельности в Сахалинской области, которые влияют на уровень загрязнения, приводят к деградации и снижению продуктивности островных и прибрежных экосистем.
20. Методологические основы природопользования, базирующиеся на системном подходе. Региональные особенности природопользования.
21. Ресурсообразующие, ресурсораспределяющие, ресурсолокализирующие и ресурсоограничивающие факторы применяемые при анализе взаимодействия ресурсов и определения межресурсных связей в едином поле природноресурсного потенциала.
22. Дальний Восток. Оценка запаса ресурса. Ресурс, качество ресурса, истощение ресурса, ресурсы возобновляемые, исчерпаемые, разведанные, прогнозируемые ресурсы.
23. Региональное описание берегов Сахалина. Аккумулятивные элементы берегов I инженерно-геологического района.
24. Природное и культурное наследие регионов. Федеральные и региональные Программы.
25. Морское природопользование - ресурсное и экваториальное. Структура Мирового океана, его дна и основные физико-химические свойства.

26. Применении альтернативных парадигм природопользования (управление ресурсами, защита окружающей среды, экоразвитие).

Контрольные работы

Вариант 1

1. Факторы, формирующие поверхность
2. Характеристика преобладающие типов рельефа на Сахалине и Курильских островах
3. Свидетельства блокового строения рельефа Сахалина, особенности строения поверхности блоков, слагающих остров Сахалин
4. Особенности рельефа Курильских островов
5. Место нахождения самой высокой вершины Сахалинской области и «Горячего пляжа»
6. Какие схемы рельефа преобладают в пределах важнейших горных хребтов и низменностей Сахалина и Курильских островов

Вариант 2

1. Направление ветров над территорией Сахалинской области зимой и летом
2. Факторы значительных различий в температурах воздуха января, февраля и августа на Сахалине и Курильских островах
3. Причины показаний на картах Сахалинской области температур августа, а не июля
4. Различия в температурах южного Сахалина и южной части России
5. Факторы и их влияние на климат Сахалинской области
6. Причины меньшего получения солнечной энергии Сахалинской областью по сравнению с территориями, расположенными на этих же широтах

Вариант 3

1. Проявления муссонного характера климата Сахалинской области, влияние на него циклонов и антициклонов
2. Характеристика климата отдельных районов Сахалинской области, различия в климате внутри них
3. Особенности климата Сахалинской области
4. Дайте характеристику климата любого района Сахалинской области на основании анализа карт, графиков и климатических таблиц
5. Дайте характеристику морей, в которые впадают наиболее крупные реки Сахалина
6. Определите водораздел рек, впадающих в Охотское и Японское моря

Вариант 4

1. Перечислите реки Сахалина, определите их длину по карте, их найдите истоки и устья, укажите моря, в которые они впадают
2. Причины густого расположения рек Сахалинской области
3. Дайте характеристику групп рек Сахалинской области по длине, по комплексу признаков
4. Сходство и различия в питании и режиме рек Сахалинской области и материковой части Дальнего Востока
5. Типы озер, преобладающие на территории Сахалинской области и причины преобладания именно таких типов озер
6. Разделение Сахалинской области на части по свойствам подземных вод

Вариант 5

1. Использование водных объектов Сахалинской области, работа по охране водных объектов от загрязнения

2. Причины разнообразия почвенного покрова Сахалинской области
2. Виды почв, преобладающих на равнинах и горах Сахалина
3. Причины изменения почв в горных районах Сахалина
4. Сущность и характер почвообразовательных процессов, проявляющихся на территории Сахалинской области
5. Особенности основных почв равнинных территорий Сахалинской области, районы их нахождения
6. Основные почвы горных территорий, особенности их свойств и распределения

Вариант 6

1. Характеристика природных зон, в которых расположена Сахалинская область
2. Сходство и различия почв Сахалина и Курильских островов
3. Причины и способы повышения плодородия почв Сахалинской области
4. Характеристика растительных поясов, выделяемых в горах Сахалина и на Курильских островах
5. Причины своеобразия и контрастности растительного покрова Сахалинской области
6. Результаты формирования растительности Сахалинской области, характеристика истории ее формирования

Вариант 7

1. Характеристика групп растений, выделяемых по условиям обитания на территории области
2. Объясните причины преобладание в растительном покрове Сахалинской области влаголюбивых видов растений
3. Какие из указанных групп растений являются наиболее теплолюбивыми, влаголюбивыми и холодостойкими
4. Дайте характеристику зон и подзон, в которых расположена Сахалинская область, укажите причины расположения границ между подзонами на Сахалине с севера-запада на юго-восток
5. Причины особенности растительности Курильских островов
6. Дайте характеристику тундровым животным, обитающим в пределах Сахалинской области

Вариант 8

1. Дайте характеристику видам животных, обитающих в хвойных лесах, зарослях кедрового стланика, на морских побережьях
2. Влияние истории развития и географического положения на состав животного мира Сахалинской области
3. Характеристика постоянно обитающих на территории области видов земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих
4. Характеристика и причины наиболее богатых животными природных комплексов Сахалина
5. Особенности животного мира Курильской гряды, численность видов животных, там обитающих
6. Охрана редких видов животных на территории Сахалинской области.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для *работы с конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указание по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указание по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;

– сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).